

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Когнитивная психология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Буянова В. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2016 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о закономерностях развития и функционирования когнитивных процессов;
- ознакомить студентов с современными концепциями когнитивного развития личности;
- формировать представления о природе, механизмах развития и функционирования интеллект;
- формировать профессиональное мышление у студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.03.09 «Когнитивная психология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представления о психике, ее структурных элементах, физиологических основах психической деятельности, теоретико-методологических основах психологической науки; владение навыками работы с научными источниками.

Изучению дисциплины Б1.Б.03.08 «Когнитивная психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Философия;

Нейрофизиология;

Общая психология.

Освоение дисциплины Б1.Б.03.08 «Когнитивная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

История психологии;

Психодиагностика;

Основы психотерапии и психологической коррекции;

Экспериментальная психология;

Методологические основы психологии;

Семейное психологическое консультирование;

Теоретические и практические проблемы современной психологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Когнитивная психология», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим

социальным группам**практическая деятельность**

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знать: - понятия, закономерности развития и функционирования когнитивных процессов; - подходы к изучению когнитивных процессов в отечественной и зарубежной психологической науке; - методы изучения когнитивной сферы личности; уметь: - составлять программу диагностики когнитивной сферы индивида; владеть: - методами диагностики когнитивной сферы с учетом возрастных особенностей индивида.
--	--

научно-исследовательская деятельность**ПК-8. Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии****практическая деятельность****научно-исследовательская деятельность**

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	знать: - методы исследования когнитивной психологии; уметь: - подбирать методы в соответствии с целью и задачами прикладного исследования; владеть: - навыками проведения психологического исследования когнитивной сферы с учетом возрастных особенностей.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Двенадцатый триместр
Контактная работа (всего)	14	14
Лекции	6	6
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание модулей дисциплины****Модуль 1. Методологические основания когнитивной психологии:**

Методологические основания когнитивной психологии. Методологические основы когнитивной психологии. Феноменология когнитивных теорий. Когнитивная нейронаука.

Модуль 2. Психология когнитивных процессов:

Перцептивные процессы. Психология памяти. Психология внимания. Психология мышления. Психология интеллекта. Ментальная репрезентация. Когнитивные стили. Коммуникация. Детерминанты когнитивного развития. Теории когнитивного развития. Речевое развитие. Когнитивное развитие в детстве. Когнитивное развитие взрослых людей.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Методологические основания когнитивной психологии (2 ч.)

Тема 1. Методологические основания когнитивной психологии (2 ч.)

Предмет и задачи когнитивной психологии. Связь когнитивной психологии с другими науками. Методы когнитивной психологии.

Основания когнитивной психологии: ассоцианизм, гештальт-психологический подход, бихевиористический подход, необихевиоризм, коннекционизм.

Методологические основания когнитивной психологии: деятельностный подход, структурно-уровневый подход, к исследованию познания, компьютерная метафора.

Модуль 2. Психология когнитивных процессов (4 ч.)

Тема 2. Перцептивные процессы (2 ч.)

Понятие об ощущении. Свойства и закономерности ощущений. Психофизиологические механизмы ощущений. Классификация ощущений. Теории ощущений. Психофизические законы. Общие принципы работы сенсорных систем.

Восприятие как познавательный процесс и система перцептивных действий. Теории восприятия: теория Германа Гельмгольца, теория Джерома Брунера, теория перцептивного цикла У. Найсера, экологическая теория восприятия Джеймса Гибсона, структурализм (Вундт, Титченер),

Тема 3. Ментальная репрезентация (2 ч.)

Репрезентация как содержание психического отражения. Репрезентация как формат психического отражения. Архитектоника ментальных репрезентаций. Виды репрезентаций. Функционирование ментальных репрезентаций. Ментальная репрезентация: pro et contra. Репрезентация и знание в искусственном интеллекте.

Теоретические истоки стилевого подхода. Психологическая характеристика основных когнитивных стилей. Проблема взаимосвязи когнитивных стилей. Соотношение продуктивных и стилевых аспектов интеллектуальной деятельности. Когнитивные стили в структуре индивидуальности.

Наследственность и среда. Наследуемость различных функций. Семья и интеллект. Формирующий эксперимент в исследовании детерминант когнитивного развития.

Теория Ж. Пиаже. Познание ментального мира. Глобальные теории когнитивного развития после Пиаже. Информационный подход к когнитивному развитию.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Методологические основания когнитивной психологии (2 ч.)

Тема 1. Теоретико-методологические основания когнитивной психологии (2 ч.)

1. Изложите проблемы когнитивной психологии.
2. Опишите методологические принципы психологии познания.
3. Изложите основные теоретические подходы в когнитивной психологии.

Модуль 2. Психология когнитивных процессов (6 ч.)

Тема 2. Психология интеллекта (2 ч.)

1. Перечислите основные проблемы психологии интеллекта, дайте им характеристику
2. Понятие интеллекта в психологической науке.
3. Изложите подходы к изучению интеллекта в зарубежной психологии.
4. Изложите подходы к изучению интеллекта в отечественной психологической науке.
5. Изложите сущность системно-структурного подхода к изучению интеллекта.

Тема 3. Когнитивное развитие в детском возрасте (2 ч.)

1. Опишите когнитивное развитие в раннем детстве.
2. Опишите когнитивное развитие в дошкольном возрасте.
3. Опишите когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.
4. Опишите когнитивное развитие в подростковом и юношеском возрасте.

Тема 4. Когнитивное развитие в разные возрастные периоды (2 ч.)

1. Опишите когнитивное развитие в период молодости.
2. Опишите когнитивное развитие в период взрослости.
3. Опишите когнитивное развитие в старости.

4. Продемонстрируйте методы диагностики уровня когнитивного развития в разные возрастные периоды.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр

Модуль 1. Методологические основания когнитивной психологии

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание: составьте диагностический минимум для определения уровня когнитивного развития человека в данные возрастные периоды: 1) дошкольный возраст (7 лет); 2) младший школьный возраст; 3) подростковый возраст; 4) юношеский возраст, 5) период молодости.

Модуль 2. Психология когнитивных процессов

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание: аннотирование литературы:

1) Сергиенко, Е. А. Раннее когнитивное развитие [текст] : новый взгляд / Е. А. Сергиенко. - М. : Ин-т психологии РАН, 2006. - 463 с.

3) Избранные психологические труды [текст] : психология интеллекта, генезис числа у ребёнка, логика и психология / Пиаже, Жан. - М. : Просвещение, 1994. - 660 с.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Содержание задания: составить программу психологической диагностики когнитивного развития ребенка (дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста) в рамках когнитивного подхода.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-8	2 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Методологические основания когнитивной психологии.
ПК-4	2 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Психология когнитивных процессов.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Когнитивная психология, Основы неврологии, Психология развития и возрастная психология, Психология стресса, Социальная психология, Этнопсихология, Юридическая психология.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дифференциальная психология, Зоопсихология и сравнительная психология, Когнитивная психология, Методологические основы психологии, Общепсихологический практикум, Психология развития и возрастная психология, Психология семьи, Психология социальной работы, Психология спорта, Этнопсихология, Юридическая психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; владеет технологией организации исследования в области когнитивной психологии, способностью к установлению специфики

функционирования когнитивной сферы личности; использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач в области когнитивной психологии;

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умеет планировать и организовывать исследование в области психологии познавательных процессов, владеет способностью к установлению специфики функционирования когнитивной сферы личности, имеет навыки оценивания собственных достижений;

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях когнитивной психологии; знаком с основной терминологией когнитивной психологии, демонстрирует практические умения применения знаний когнитивной психологии в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях когнитивной психологии; знаком с основной терминологией когнитивной психологии, демонстрирует практические умения применения знаний когнитивной психологии в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности развития и функционирования когнитивной сферы личности, методы ее изучения. Демонстрирует умение объяснять феномены когнитивного развития, подбирать методы исследования когнитивной сферы в соответствии с профессиональной задачей. Владеет терминологией когнитивной психологии, способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, способностью к проведению стандартного прикладного исследования в области когнитивной психологии. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методологические основания когнитивной психологии

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

1. Опишите методологические основания когнитивной психологии.
2. Изложите сущность когнитивного подхода к изучению психики.
3. Изложите сущность когнитивного подхода к изучению перцепции.
4. Изложите сущность когнитивного подхода к изучению памяти.
5. Изложите сущность когнитивного подхода к изучению мышления.
6. Изложите сущность когнитивного подхода к изучению интеллекта.
7. Изложите сущность когнитивного подхода к изучению личности.
8. Опишите методы изучения когнитивной сферы человека.
9. Опишите методы когнитивной нейронауки.

Модуль 2: Психология когнитивных процессов

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

1. Дайте классификацию ощущений, опишите общие принципы работы сенсорных систем.
2. Опишите основные психофизические законы.
3. Изложите механизмы восприятия движения с позиции когнитивной психологии.
4. Изложите механизмы восприятия времени с позиции когнитивной психологии.
5. Опишите уровни восприятия.
6. Изложите сенсомоторные основы восприятия.
7. Дайте определение понятию "внимание". Опишите виды внимания.
8. Опишите структурные модели внимания.
9. Дайте определение памяти. Изложите классификацию видов памяти.
10. Опишите механизмы памяти с позиции когнитивной психологии.
11. Опишите процессы переработки информации.
12. Опишите модели памяти.
13. Опишите системы памяти.
14. Дайте определение понятию "мышление". Опишите подходы к его изучению.
15. Опишите процесс решения задач.
16. Дайте определение понятию "интеллект". Опишите подходы к его изучению в психологической науке.
17. Изложите теории когнитивного развития.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Двенадцатый триместр (Зачет, ПК-4, ПК-8)

1. Дать характеристику видам сенсорной информации.
 2. Изложите методологические основания когнитивной психологии.
 3. Раскрыть сущность понятия «компьютерная метафора» в когнитивной психологии.
- Изложить сущность проблемы искусственного интеллекта.
4. Опишите проблемы когнитивной психологии.
 5. Описать структурные модели внимания.
 6. Изложить сущность исследований Э. Титченера в области психологии внимания.
 7. Опишите механизмы восприятия движения.
 8. Описать уровни переработки информации.
 9. Опишите методы когнитивной психологии.
 10. Изложите основные психофизические законы.
 11. Изложите сенсомоторные основы восприятия.
 12. Опишите уровни восприятия.
 13. Изложите сущность когнитивного подходов к изучению памяти.
 14. Опишите модели памяти.
 15. Опишите уровни памяти.
 16. Опишите системы памяти.
 17. Опишите процесс переработки информации в памяти.
 18. Опишите мышление как процесс познания.

19. Опишите формы мышления.
20. Опишите мышление как процесс решения задач.
21. Дайте определение понятию "интеллект". Изложите подходы к его изучению в психологической науке.
22. Опишите когнитивный подход к исследованию интеллекта.
23. Опишите теории когнитивного развития.
24. Опишите когнитивное развитие в дошкольном детстве.
25. Опишите когнитивное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
26. Опишите когнитивное развитие в период взрослости.
27. Перечислите когнитивные теории личности. Изложите сущность одной из них.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, применять знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л. П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0226-0. – Текст : электронный.
2. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы : учебное пособие для академического бакалавриата / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05480-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/415912>.
3. Общая психология: Тексты / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва :Когито-Центр, 2013. – Т. 3, кн. 3. Субъект познания. – 616 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209398>. – ISBN 978-5-89353-385-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Гурова, Л.Л. Психология мышления : учебное пособие / Л.Л. Гурова. – Москва : ПЕР СЭ, 2005. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233351>. – ISBN 5-9292-0134-X. – Текст : электронный.
2. Холодная, М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума : учебное пособие / М.А. Холодная. – Москва : ПЕР СЭ, 2002. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233226>. – ISBN 5-9292-0061-0. –

Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/informaci/rus_whois.html - Институт психологии Российской академии наук. Персоналии.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus(<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека(<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации(аудитория № 304)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория № 305)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение № 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.